

運用倒敘法，先在文章開首交代事情的結果，然後順序記述事情的起因和經過。

〈一次得到讚許的經歷〉

Jericho

每當我見到這精美的原子筆的時候，我都會想起那次得到老師稱讚的難忘經歷。我心裏總是甜滋滋的。

兩年前，我的課堂表現不理想。每當老師上課，我就會和同學聊天，因此，我常常被老師批評。我的心像被沉重的石頭壓着那樣難受。

後來，我意識到自己的錯誤，所以我嘗試改變。我在課堂上留心聆聽老師的教導、用心做筆記等，我還會舉手回答問題。

最後，繆老師在課堂上讚許我。我聽到繆老師的讚許，就沾沾自喜。老師的表揚就像一團熊熊燃燒的烈火，給我力量前進。



運用倒敘法，先在文章開首交代事情的結果，然後順序記述事情的起因和經過。

〈一次得到讚許的經歷〉

梁晞琳

每次看到抽屜裏的棒棒糖，我的心都是甜絲絲的，想起那次得到繆老師讚許的經歷。

上星期，繆老師提醒我們下一星期有英文默書，她說：「希望你們能努力溫習！」我心想：今次不能讓繆老師失望！於是，我用心溫習了一星期。

過去一星期的每一天，我都會背寫單詞。做完功課後，我還會叫媽媽陪我背課文。最後，我在英文默書取得九十三分。

當我取得九十三分後，我感到很滿足，因為我明白了付出了努力後，便有良好的結果。我十分感謝媽媽及老師的付出，讓我努力學習。

